

## Програм заштите трговине људима у школи

Трговина људима представља најгрубље кршење људских права и једно од најтежих кривичних дела. Систем образовања и васпитања има задатак да обезбеди сигурно и подстицајно окружење за одрастање и развој ученика, као и заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања. Трговина људима један је од најсложенијих и најтежих облика насиља којима деца, односно ученици и млади могу да буду изложени.

Заштита од трговине људима као део редовног програма заштите од дискриминације насиља, злостављања и занемаривања има следеће специфичне циљеве:

- реализација превентивних активности у циљу јачања компетенција за препознавање феномена трговине људима, ризика и начина заштите;
- благовремено препознавање ризика од потенцијалног укључивања ученика у ланац трговине људима;
- благовремена интервенција ако је ученик већ изложен неком облику трговине људима;
- обезбеђивање подршке ученику у процесу реинтеграције, након што је био изложен неком од облика трговине људима.

Мере превенције се, као и у случају заштите од насиља односе на активности које су усмерене на информисање ученика, наставника и родитеља опасности појаве трговине људима, основним карактеристикама и начинима реаговања установе ако дође до случаја трговине људима. Те активности подразумевају: предавања, радионице, брошуре, текстове сајту, посете представника полиције, социјалног рада и здравства са циљем превенције трговине људима. У ове мере превенције спадају и активности које промовишу отворену и слободну комуникацију, изражавање осећања и унапређење односа између ученика и наставника и ученика.

Мере интервенције се такође као и за заштиту од насиља деле у две групе:

- законске процедуре : обавештавање других институција, пре свега директно надлежног Центра за заштиту од трговине људима а затим и осталих релевантних институција (МУП, Центар за социјални рад и сл.), званична комуникација са родитељима и другим особама битним у окружењу детета
- мере подршке детету и породици: саветодавни рад, групне активности, прилагођавање начина рада са учеником или плана по ком ученик ради, саветодавни рад са породицом,

На крају овог програма налази се **ЛИСТА ИНДИКАТОРА за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртве трговине људима** коју је израдило Министарство просвете, науке и технолошког развоја. , заједно са предлозима за њихову примену.

Индикатори се у зависности од интензитета рангирају на индикаторе слабог, умереног и јаког интензитета (1- слаб индикатор, 2- умерен индикатор и 3- јак индикатор):

- 1 – слаби индикатори су општи, указују на постојање одређених потешкоћа, проблема упонашању ученика, а који не морају нужно да указују на трговину људима;
- 2 – умерени индикатори у већој мери указују на трговину људима;
- 3 – јаки индикатори у највећој мери указују на

трговину људима. Индикатори су груписани у следеће области:

1. Понашање ученика
2. Комуникација ученика и однос са другима
3. Физички изглед ученика и начин облачења
4. Здравље ученика
5. Породица и услови живота

Смернице за примену листе индикатора и даље поступање:

Уколико су идентификовани одређени фактори ризика и/или мањи број слабих индикатора у односу на целокупну листу, потребно је праћење и предузимање мера и активности у оквиру установе у складу са законском регулативом.

Уколико се идентификују најмање три индикатора у односу на целокупну листу индикатора, без обзира на област и степен интензитета, потребне су консултације са Центром за заштиту жртава трговине ради предузимања даљих мера и активности.

Уколико се идентификују најмање три индикатора у односу на целокупну листу индикатора (без обзира на област) од којих је један јак индикатор (3 – јак индикатор), потребно је да установа обавести Центар за заштиту жртава трговине људима, надлежни центар за социјални рад и полицију.

Линк за додатне информације о трговини људима Министарства просвете, науке и технолошког развоја

<https://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2017/12/Prirucnik-Zastita-ucenika-od-trgovine-ljudima-Protected-002-1.pdf>

## Листа индикатора

<b>I ПОНАШАЊЕ УЧЕНИКА</b>		
<b>Ученик/ца често касни у школу, изостаје из школе или прекида школовање</b>		
<b>1.</b>	Ученик/ца изостаје из школе по више дана, у време сезонских послова на почетку и/или крају школске године.	2
<b>2.</b>	Ученик/ца изостаје из школе дуже време неоправдано и постоје најаве (назнаке) за напуштање школе.	2
<b>Ученик/ца је неуспешан у школи или има нагли пад у успешности у односу на потенцијал са којим располаже</b>		
<b>3.</b>	Уочава се нагли и неочекивани пад успеха ученика/це.	1
<b>4.</b>	Ученик/ца престаје да показује заинтересованост за завршетак разреда, свеједно му је које оцене има.	2
<b>5.</b>	Нови ученик/ца нема основна/елементарна знања неопходна за праћење наставе која одговара његовом календарском узрасту, претходном школовању/типу школе или способностима (нпр. не зна да чита и пише и сл).	2
<b>Ученик/ца је повучен, изгледа уплашено и када нема видљивог разлога</b>		
<b>6.</b>	Ученик/ца изгледа анксиозно у контакту са вршњацима и наставницима.	1
<b>7.</b>	Ученик/ца има велике и/или нагле промене у понашању које се не могу објаснити развојним карактеристикама или кризном/стресном ситуацијом која је школи позната.	2
<b>8.</b>	Ученик/ца престаје да показује интересовање и повлачи се из свих заједничких активности са вршњацима у школи.	2
<b>9.</b>	Ученик/ца избегава физички контакт, тргне се или повлачи када неко покушава да му/јој приђе.	2
<b>10.</b>	Ученик/ца има наглу промену у понашању у присуству одраслих (запослених у школи, родитеља), плаши се, постаје упадљиво миран/а и ћутљив/а.	3
<b>Ученик/ца предузима активности које за циљ имају прикривање трагова физичких повреда</b>		
<b>11.</b>	Ученик/ца не учествује у активностима у којима могу да се уоче/виде, модрице/повреде (нпр. настава физичког и здравственог васпитања, здравствени систематски прегледи и слично понашање).	3
<b>12.</b>	Ученик/ца користи друга средства за прикривање видљивих физичких повреда (одећа која покрива цело тело, тамнији пудер, појачана шминка, привремена/самолепљива тетоважа и сл).	3

<b>Ученик/ца има упадљиве осцилације у понашању и емоционалним реакцијама</b>		
<b>13.</b>	Ученик/ца има бурне и/или неуобичајене реакције (напади љутње и агресивног понашања, импулсивно реагује) без видљивог разлога.	2
<b>14.</b>	Ученик/ца одбија помоћ и реагује интензивном љутњом и бесом када му/јој неко понуди помоћ.	2
<b>15.</b>	Ученик/ца има нападе панике, страха.	2
<b>Понашање ученика/це је високо сексуализовано</b>		
<b>16.</b>	Ученик/ца има профил на друштвеним мрежама изразито сексуалне природе, са специфично провокативним фотографијама (својим или туђим).	2

17.	Запослени имају информације да је ученик/ца често мења сексуалне партнере/ке (промискуитетно понашање ученика/це).	3
18.	Запослени имају информације да ученик/ца „пружа сексуалне услуге“.	3
<b>Ризично понашање ученика/це и понашање које није у складу са узрастом</b>		
19.	Школа има сазнања да је ученица имала један или више абортуса.	2
20.	Ученик/ца често бежи од куће или проводи неколико дана ван куће без објашњења.	3
21.	Ученик/ца не жели да живи са породицом и живи код особа које нису познате другим родитељима или ученицима.	3
22.	Запослени имају информације да је ученик/ца од стране родитеља/других особа ангажован/а за рад на улици (проси, брише прозоре на аутомобилима, продаје различите ствари на улици, свира, пева) или на други начин зарађује/стиче корист за родитеље/друге одрасле.	3
23.	Запослени имају информације да је ученик/ца млађи/а од 15 година запослен/а или радно ангажован/а или постоји намера запослења и радног ангажовања ученика/це.	3
24.	Запослени имају информације да је ученик/ца са 15 или више година нелегално запослен/а или радно ангажован/а на опасним пословима, односно експлоатисан/а кроз најгоре облике дечијег рада.	3
25.	Запослени имају информације да ученик/ца учествује у вршењу кривичних дела и прекршаја (крађа, поседовање наркотика и др).	3
26.	Ученик/ца је покушао/ла самоубиство или има намеру да изврши самоубиство.	3
<b>II КОМУНИКАЦИЈА УЧЕНИКА/ЦЕ И УСПОСТАВЉАЊЕ ОДНОСА СА ДРУГИМА</b>		
<b>Ученик/ца тешко успоставља односе и нема блиске пријатеље међу вршњацима</b>		
27.	Ученик/ца нагло, изненада и без видљивог разлога мења успостављен однос према вршњачкој групи.	1
28.	Ученик/ца нагло прекида постојеће односе на друштвеним мрежама (искључује се из одељењских и вршњачких група, затвара друштвене налоге).	2
29.	Ученик/ца не успоставља контакте и/или не комуницира са вршњацима/наставницима без присуства друге одрасле особе.	3
<b>Ученик/ца је у друштву са непознатим или значајно старијим особама</b>		
30.	Ученик/ца средњошколског узраста је са дечком/девојком који је значајно старији.	1
31.	Ученик/ца основношколског узраста је са дечком/девојком који је значајно старији.	2
32.	Ученик/ца живи у ванбрачној заједници.	3
33.	Ученик/ца је често у друштву непознатих старијих особа.	3
34.	У друштву ученика/це су често друге особе које се тако понашају да изгледа као да га/је прате.	3
<b>Ученик/ца је често несигуран/а и збуњен/а у комуникацији</b>		
35.	Ученик/ца се плаши да говори, прави дуге паузе у говору, делује збуњено и уплашено.	1
36.	Ученик/ца даје опречне, неконзистентне, нелогичне информације и непотпуне изјаве.	1

37.	Ученик/ца мења исказе на поновљена питања везана за одређене догађаје.	2
38.	Ученик/ца не жели да сарађује, разговара са наставницима, запосленима у школи, школским полицајцем, нити да пружи било какве одговоре и/или даје врло штуре одговоре у вези са дешавањима ван школе (са ким проводи слободно време, о заједници у којој живи и др).	2
<b>Ученик/ца користи изразе и говори о темама које нису карактеристичне за узраст</b>		
39.	Ученик/ца говори о честим путовањима на различите дестинације и проводу, што није у складу са узрастом ученика/це.	3
40.	Ученик/ца говори о веридби, односно женидби/удаји и да одлази из места у којем живи.	3
41.	Ученик/ца говори о томе да ће ускоро живети у луксузу и/или отићи из места у којем живи, ослањајући се на пријатеље/познанства.	3
<b>III ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД УЧЕНИКА/ЦЕ И НАЧИН ОБЛАЧЕЊА</b>		
<b>Ученик/ца у погледу облачења и изгледа одудара од својих вршњака</b>		
42.	Ученик/ца се не облачи у складу са временским приликама, поготово зими (нема јакну, топле ципеле).	1
43.	Гардероба ученика/це је прљава и неуредна, генерално одаје утисак хигијенске запуштености.	1
44.	Ученица се облачи изражено еротизовано (јака шминка, изражен деколте, веома кратке сукње и мајице, уске панталоне и др.) што није очекивано за ученика/це.	2
45.	Ученик/ца стално носи гардеробу која покрива цело тело супротно временским приликама (не узимајући у обзир одевање/облаћење које је у складу са религијском припадношћу ученика/це).	2
<b>Долази до нагле промене у облачењу и изгледу ученика/це</b>		
46.	Ученик/ца одједном почиње да носи скупу гардеробу, скупоцене предмете за личну употребу (телефон, сат, накит) или доноси доста новца.	3
47.	Ученик/ца одједном престаје да води рачуна о физичком изгледу, постаје неуредан, алкав.	3
48.	Ученик/ца доноси у школу гардаробу/шминку/обућу непримерену узрасту и школском амбијенту/контексту у сврху пресвлачења после завршене наставе.	3
<b>IV ЗДРАВЉЕ УЧЕНИКА/ЦЕ</b>		
<b>Ученик/ца је лошег здравственог статуса уз присутност неубичајених здравствених тегоба</b>		
49.	Ученик/ца је лошег општег здравственог стања, неухрањен/а.	1
50.	Ученик/ца се често и/или у континуитету жали на болове у стомаку, главобоље или друге тегобе које не могу да се доведу у везу са хроничним тегобама/болестима	2
